

Qu'est-ce que la biodiversité ?

Parcours Découverte

La Biodiversité

en milieu agricole



Livret enseignant



Préface



L'association « **Symbiose, pour des paysages de biodiversité** » a été créée en mars 2012. Elle fait suite au programme Symbiose (2009-2012) financé par le Conseil Régional qui avait pour objectif de mobiliser la profession agricole autour du thème de la biodiversité. Les partenaires de ce programme ont souhaité continuer les démarches amorcées en créant cette association qui mène ses expérimentations sur un territoire d'étude de 36 communes en Champagne crayeuse, pour une superficie de 38 690 hectares. Reims représente la limite ouest de ce terrain.

L'association rassemble les acteurs de la région Champagne-Ardenne, pour une gestion concertée de la biodiversité (agriculteurs, chasseurs, apiculteurs, naturalistes, techniciens, financeurs). Elle s'adresse autant aux agriculteurs et acteurs du monde rural qu'au grand public, aux collectivités et entreprises privées ainsi qu'aux élus nationaux et européens.

Elle a pour objectifs principaux de fédérer les acteurs du territoire rural autour des problématiques de fonctionnalité et de préservation de la biodiversité. Elle cherche aussi à sensibiliser le grand public pour une meilleure connaissance générale de la biodiversité à travers la réalisation de programmes de recherche, d'innovation et de laboratoire d'idées. L'association se positionne donc comme une force de propositions en engageant des réflexions et des actions contribuant notamment à mettre en cohérence les réglementations environnementales avec les réalités d'un territoire. Elle allie dans ces actions les espaces naturels, cultivés, ruraux et urbanisés.

L'association Symbiose bénéficie de l'agrément académique pour intervenir en établissement scolaire.



académie
Reims



Sommaire

Règlement intérieur.....	4
Introduction.....	5
Contenu pédagogique.....	7
Définitions.....	8
Connaissances de base sur les différents thèmes.....	9
La faune en milieu rural.....	9
La flore du parcours.....	11
Représentation initiale.....	12
Questions/réponses et animation.....	13
Buisson.....	13
Haie.....	15
Bosquet.....	16
Jachère apicole.....	18
Jachère spontanée.....	19
Carnet de jeux.....	20
Annexes : panneaux des aménagements sur la parcelle.....	23

Règlement intérieur



J'ai le droit :

- ✓ De toucher
- ✓ De sentir
- ✓ De poser des questions
- ✓ De ramasser des insectes
- ✓ De parler calmement



Je n'ai pas le droit :

- × De jeter des déchets
- × D'arracher des plantes
- × De sortir de la parcelle
- × De faire mal aux insectes
- × D'être trop bruyant

Le parcours de découverte de la biodiversité en milieu agricole de Berru est une parcelle dédiée à l'éducation à l'environnement et au développement durable et notamment à l'apprentissage de la biodiversité dans le milieu agricole en Champagne crayeuse. Cette parcelle est accessible à tous : aux agriculteurs intéressés par les aménagements, au grand public qui se questionne sur les actions menées pour la biodiversité en milieu agricole et au public scolaire dans le cadre de l'enseignement de la biodiversité.

En effet, grâce aux aménagements en faveur de la biodiversité implantés sur ce site, les élèves peuvent apprendre les interactions entre la faune, la flore et le sol. Sur ce parcours, vous trouverez les aménagements suivants : haie, buissons, bosquet, arbres fruitiers, jachères apicole et spontanée. Chacun d'eux est accompagné d'un panneau explicatif décrivant ses spécificités et son intérêt pour la biodiversité.

Le projet pédagogique autour de ce parcours suit le programme scolaire de l'école primaire, notamment sur l'enseignement de la notion de biodiversité.



Programme scolaire

Cycles 1, 2, 3

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
dès le cycle 1		
Le monde du vivant	Différencier les êtres vivants des éléments non vivants	élevages plantations
	<u>Identifier les différences conduisant à une 1ère approche de la notion d'espèce</u>	<u>sorties pédagogiques dans l'environnement proche</u>
au cycle 2		
Les êtres vivants dans leur milieu	<u>Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire</u>	<u>le développement des êtres vivants</u>
	<u>Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent</u>	<u>comparer et classer les êtres vivants</u>
	<u>Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie</u>	<u>les régimes alimentaires</u> les sources de l'alimentation humaine les conséquences de la pollution sur l'environnement la protection des espèces menacées d'extinction
	Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement	
de préférence au cycle 3		
L'écosystème et la place de l'homme dans la nature	<u>Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements</u>	nature et santé <u>chaînes et réseaux alimentaires</u> l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu étude simplifiée d'un écosystème (la forêt, la mare...) les effets de l'activité humaine sur l'environnement <u>la notion d'espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs)</u>
	<u>Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème</u>	

Nous proposons dans ce carnet les questions du carnet élève accompagnées de leurs réponses, des animations et des définitions réparties selon 3 thèmes que vous pouvez ou non tous aborder :

- **La faune en milieu rural**
- **La flore du parcours**
- **Les chaînes alimentaires présentes sur la plateforme**

Les questions et animations sont classées dans le carnet élève dans le sens du parcours.

Vous trouverez sur ce site :



Des buissons



Une haie



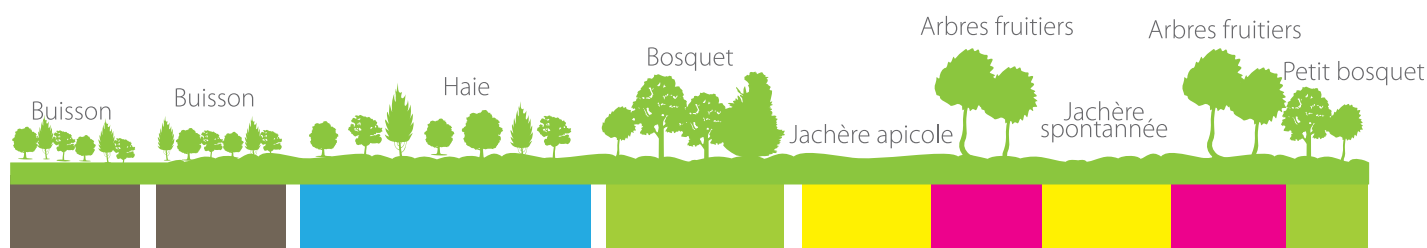
Un bosquet



Une jachère spontanée



Une jachère apicole



Nous vous proposons de suivre le plan suivant, en laissant les enfants répondre aux questions à l'aller et de les corriger au retour. Les animations sont à effectuer quand vous le souhaitez.

Définitions

Les définitions proposées ici sont celles des notions principales à faire retenir. Ces définitions sont toutes liées à la notion de biodiversité.

Biodiversité : ensemble composé de tous les êtres-vivants (animaux, plantes, champignons, bactéries) et des milieux naturels, et les relations qu'ont les organismes entre eux et avec leur milieu de vie.

Environnement : ensemble des éléments qui entourent un individu et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins.

Chaîne alimentaire : ensemble des relations alimentaires existant entre les êtres vivants : chaque être vivant mange celui qui le précède. Exemple : herbe - gazelle - lion.

Espèce : ensemble d'individus (population) pouvant se reproduire entre eux et dont la descendance est féconde.

Faune : ensemble des espèces animales présentes dans une région donnée.

Flore : ensemble des espèces végétales présentes dans une région donnée.

La Faune en milieu rural

La faune sauvage est présente en milieu agricole. Pour donner envie de protéger cette faune sauvage aux élèves, il faut la connaître.

Les mammifères

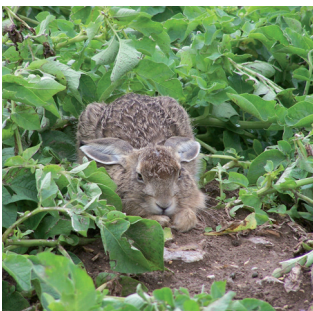


©J. Miroir

Le chevreuil européen

Parmi ces animaux, l'un des plus communs et facilement observable est le chevreuil européen.

On voit sur cette photo une femelle de chevreuil (chevrette). A noter que le mâle porte des bois (et non des cornes). Les chevreuils sont souvent présents dans les champs en petits groupes.

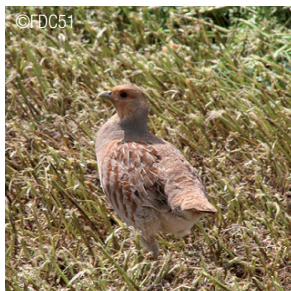


©FDC10

Le lièvre d'Europe

Cet animal sauvage est plus dur à observer, mais il est présent sur la plateforme pédagogique de Symbiose. Vous pouvez observer ses crottes aisément.

Les oiseaux



La perdrix grise

Cet oiseau est l'une des espèces symboliques de la Champagne agricole. Il peut être observée en groupes d'une dizaine d'individus dans les champs.



Le faisan de Colchide

Il est également présent dans les champs. C'est le faisan le plus commun d'Europe.



Les rapaces diurnes

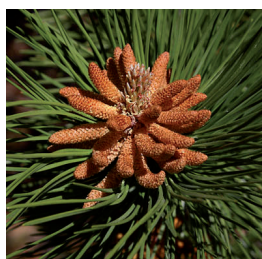
Les espaces agricoles accueillent de nombreux rongeurs qui sont des proies pour les rapaces. Les plus communs sont le faucon crécerelle, la buse variable, et les busards Saint-Martin et cendrés comme sur la photo ci-contre.



Les passereaux

Voici les passereaux (petits oiseaux chanteurs) les plus communs : alouette des champs, mésange charbonnière, mésange bleue, mésange à longue queue, moineau domestique, rouge-gorge, rouge-queue noir, bergeronnette grise, bergeronnette printanière (ici en photo), merle noir, pinson des arbres et troglodyte mignon.

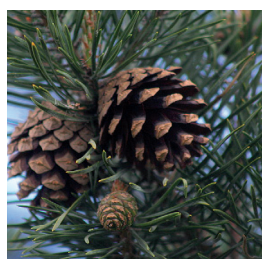
La flore du parcours



©P. Lacour

Pin noir d'Autriche
Pinus nigra

Ordre : Pinales
Famille : Pinacées
Taille : 20 à 55 m



©J. Haslam

Pin sylvestre
Pinus sylvestris

Ordre : Pinales
Famille : Pinacées
Taille : 25 à 30 m



©Rastak

Alisier torminal
Sorbus torminalis

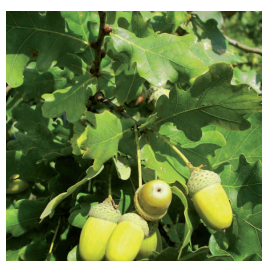
Ordre : Rosales
Famille : Rosacées
Taille : 15 à 25 m



©J. Miroir

Bouleau verruqueux
Betula pendula

Ordre : Fagales
Famille : Bétulacées
Taille : 10 à 20 m



©Nikaros

Chêne pédonculé
Quercus robur

Ordre : Fagales
Famille : Fagacées
Taille : 25 à 35 m



©J. Miroir

Chêne sessile
Quercus petraea

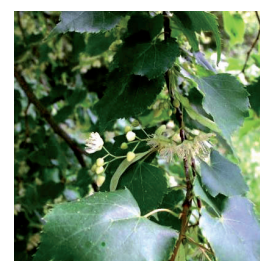
Ordre : Fagales
Famille : Fagacées
Taille : 20 à 40 m



©J. Miroir

Erable plane
Acer platanoides

Ordre : Sapindales
Famille : Acéracées
Taille : 20 à 30 m



©J. Miroir

Tilleul à petites feuilles
Tilia cordata

Ordre : Malvales
Famille : Tiliacées
Taille : 20 à 30 m



©J. Miroir

Bourdaine
Frangula alnus

Ordre : Rhamnales
Famille : Rhamnacees
Taille : 2 à 6 m



©J. Miroir

Cerisier de Sainte Lucie
Prunus mahaleb

Ordre : Rosales
Famille : Rosacées
Taille : 1 à 4 m



©Kenraiz

Charme commun
Carpinus betulus

Ordre : Fagales
Famille : Bétulacées
Taille : 15 à 20 m



©J. Miroir

Cytise faux ébénier
Laburnum anagyroides

Ordre : Fabales
Famille : Fabacées
Taille : 6 à 8 m



©J. Miroir

Noisetier commun
Corylus avellana

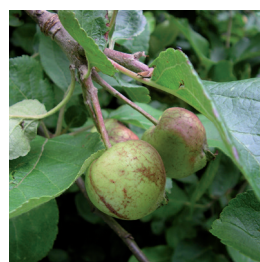
Ordre : Fagales
Famille : Bétulacées
Taille : 3 à 8 m



©J. Miroir

Erable champêtre
Acer campestre

Ordre : Sapindales
Famille : Acéracées
Taille : 6 à 8 m



©J. Miroir

Pommier sauvage
Malus sylvestris

Ordre : Rosales
Famille : Rosacées
Taille : 10 à 20 m



©Hectonichus

Poirier sauvage
Pyrus pyraster

Ordre : Rosales
Famille : Rosacées
Taille : 8 à 20 m



© Lecheminlu

Sureau noir
Sambucus nigra

Ordre : Dipsacales
Famille : Adoxacées
Taille : 1 à 10 m



© J. Miroir

Camérisier à balais
Lonicera xylosteum

Ordre : Dipsacales
Famille : Caprifoliacées
Taille : 1 à 2 m



© J. Miroir

Cornouiller sanguin
Cornus sanguinea

Ordre : Cornales
Famille : Cornacées
Taille : 1 à 5 m



© J. Miroir

Nerprun purgatif
Rhamnus cathartica

Ordre : Rhamnales
Famille : Rhamnacées
Taille : 2 à 5 m



© J. Miroir

Prunellier
Prunus spinosa

Ordre : Rosales
Famille : Rosacées
Taille : 1 à 6 m



© J. Miroir

Troène des bois
Ligustrum vulgare

Ordre : Scrophulariales
Famille : Oléacées
Taille : 1 à 5 m



© J. Miroir

Viorne obier
Viburnum opulus

Ordre : Dipsacales
Famille : Caprifoliacées
Taille : 1 à 4 m



© J. Miroir

Viorne lantane
Viburnum lantana

Ordre : Dipsacales
Famille : Adoxacées
Taille : 4 à 5 m

Représentation initiale

Afin de motiver l'envie d'apprendre, il peut être justifié de demander aux enfants leur représentation initiale des différents thèmes abordés.

Par exemple, vous pouvez demander aux élèves ce qu'ils savent de la biodiversité. S'ils n'en ont aucune idée, vous pouvez leur suggérer des mots reliés ou non à cette notion, par exemple : animaux, plantes, écosystème...

Cette partie peut être abordée en classe pour préparer la visite.

Question/Réponse et animation

Buisson

Le buisson est un ensemble de petits arbres appelés arbustes.

1

Connais-tu ces oiseaux ? Voici des oiseaux communs qui peuvent fréquenter les buissons et leurs alentours. Relie chaque oiseau à son nom.

Mésange bleue

Rouge-gorge

Merle noir

Perdrix grise



©LP0



©P. Mauchien



©FDC51



©A. Trepte

Correction : Ici, les couleurs aident à répondre. Si des oiseaux sont présents sur le site, vous pouvez leur demander s'ils les reconnaissent. Pour l'enseignement de la notion de biodiversité et d'espèce, vous pouvez expliquer que chacun de ces oiseaux appartient à une espèce différente.

2

Combien de végétaux sont présents dans ce plot de buissons ?

Correction : Des étiquettes indiquant le nom de chaque arbuste sont accrochées sur les buissons. Les élèves peuvent repérer ces étiquettes pour mieux comprendre que les arbustes ne sont pas les mêmes. Il y a 5 espèces par plot de buisson.

3

Chaque animal a un régime alimentaire spécifique : herbivore, carnivore ou omnivore. Relie par des flèches chaque animal à son régime alimentaire.

Si je mange de l'herbe,
je suis **herbivore**

Si je mange de tout (des graines,
de l'herbe, des insectes),
je suis **omnivore**

Si je mange des insectes ou
d'autres animaux,
je suis **carnivore**



©FDC51

La perdrix grise



©J. Miroir

Le chevreuil



©J. Miroir

La coccinelle à sept points

Correction :

La coccinelle est carnivore, elle mange des pucerons.

La perdrix est omnivore, elle se nourrit de graines et d'insectes.

Le chevreuil est herbivore.

Haie

La haie est un ensemble d'arbres et d'arbustes plantés en alignement.



La haie peut être un endroit où les animaux viennent se nourrir et se cacher. Parmi ces animaux, il y a des mammifères. Peux-tu citer ce qui te permet de reconnaître un mammifère ? Le lièvre en photo est un mammifère.

4

A ton avis quels sont les mammifères qui peuvent vivre ou venir sur le parcours ? Peux-tu observer des traces de pattes, des poils ou des déjections ?

Correction : Les critères de reconnaissance des mammifères sont la présence de poils, la viviparité (embryon développé dans l'utérus, avec des apports nutritifs de la mère) et l'allaitement des petits. Si les élèves sont bloqués, vous pouvez leur donner un exemple de mammifère : le renard, le lapin, le chien, le chevreuil... Les mammifères qui peuvent vivre sur le parcours sont principalement le lièvre et le chevreuil.

5

Les végétaux font partie de la biodiversité. À ton avis, combien y a-t-il d'espèces de végétaux dans le monde entier ?

- 3 000
- 300 000
- 3 millions

Correction : il existe plus de 300 000 espèces de végétaux dans le monde. Ils font tous partie de la biodiversité en plus de toutes les espèces animales. Chaque année, plusieurs espèces sont découvertes.

6

Parmi ces animaux et ces végétaux, qui mange qui ? Relie par une flèche les animaux et leur nourriture.



Chenille

©J. Miroir



Feuilles

©J. Miroir



Papillon

©J. Miroir



Baies

©J. Miroir



Oiseau

©P. Mauchien



Fleurs

©J. Miroir

Bosquet

Le bosquet est un ensemble d'arbres de taille réduite.

7

Les animaux font partie de la biodiversité. À ton avis, combien y a-t-il d'espèces d'animaux dans le monde entier ?

- 5 000
- 10 millions
- 1,5 millions

Quelle est la classe d'animaux la plus présente sur Terre :

Mammifères ? Oiseaux ? Insectes ? Poissons ? Reptiles ? Amphibiens ?

Correction : il existe environ 1,5 millions d'espèces d'animaux dans le monde. Chaque année, de nouvelles espèces sont découvertes. Les plus nombreux sont les insectes (950 000 espèces).

8

Tous les arbres perdent-ils leurs feuilles en hiver ?

Correction : Non, certains ont des feuilles pérennes qui résistent toute l'année. Un pin est présent sur cette parcelle, c'est cet arbre que les élèves doivent signaler. Cela permet d'introduire la différence entre les conifères et les feuillus.

9

Dans une chaîne alimentaire, chaque être vivant a son rôle.

Voici une chaîne alimentaire. Place les rôles suivants à chaque niveau de la chaîne : herbivore, végétal, prédateur.



©F. Crosset

Oiseau
Prédateur



©J. Miroir

Papillon
Herbivore



©J. Miroir

Fleur
Végétal

Jachère apicole

Une jachère apicole est une surface où poussent des plantes qui produisent du nectar et du pollen que les abeilles utilisent pour faire du miel.

10

Combien d'abeilles peuvent vivre dans une ruche ?

- Une centaine
- Environ 80 000
- Environ 400 000

Correction : il y a jusqu'à 80 000 abeilles dans la ruche en plus de la reine en été. En hiver, les conditions sont plus difficiles pour les abeilles. Il y a alors environ 15 000 abeilles dans la ruche et la reine ne pond plus. Elle se remet à pondre au printemps pour que la ruche atteigne à nouveau 80 000 ouvrières en été.

11

Selon toi, que se passerait-il si les abeilles disparaissaient ?

Correction : Il faut ici expliquer aux élèves le rôle des abeilles dans la pollinisation des plantes. Beaucoup de plantes ont besoin d'être pollinisées par des abeilles pour se reproduire. Ainsi, sans les abeilles, ces plantes disparaîtraient et tous les écosystèmes seraient perturbés. De nombreuses autres espèces disparaîtraient également comme la plupart des plantes que l'Homme consomme. Les abeilles sont donc un maillon important de nos écosystèmes.



©G. Perrin

12

Les apiculteurs aiment particulièrement ce type de jachère appelé aussi jachère mellifère. Pourquoi ?

Correction : La jachère apicole vient du mot apiculture. En effet, les plantes qui y poussent produisent beaucoup de nectar et de pollen et attirent les abeilles. Elles participent ainsi à la production du miel par les abeilles par transformation de leurs produits (pollen, nectar), d'où le nom de jachère mellifère.

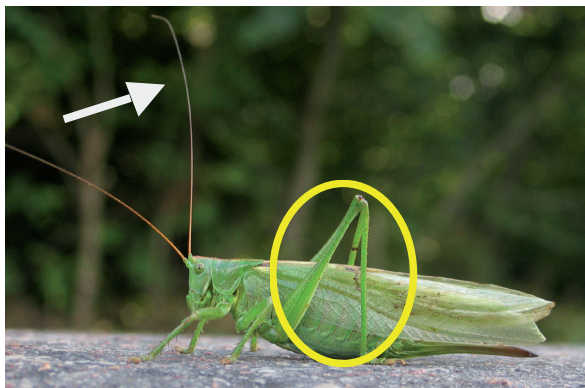


©RBA

Jachère spontanée

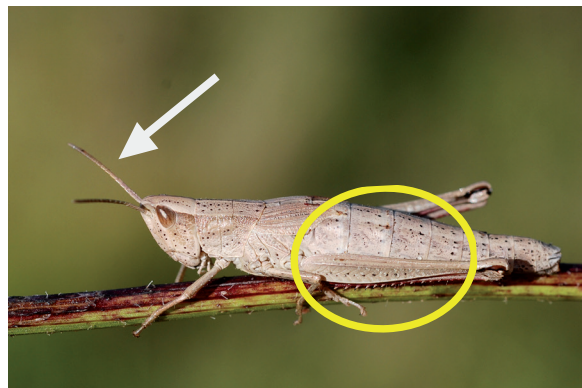
Une jachère spontanée est une terre où on ne sème pas de plantes, on les laisse pousser toutes seules, spontanément. D'où son nom.

- 13** Voici un criquet et une sauterelle, mais qui est qui ? Entoure les ressemblances et mets une flèche sur les différences que tu remarques entre ces deux animaux. Trouve qui est la sauterelle et qui est le criquet !



©M. Bettey

La sauterelle est carnivore



©G. San Martin

Le criquet est herbivore

Corrections : Expliquez aux enfants les différences entre criquet et sauterelle. Ce sont des animaux proches avec des points communs : ils ont des pattes arrière musclées leur permettant de sauter et ils strident. Mais ils sont tout de même différents. Attention, le criquet n'est pas le mâle de la sauterelle (contrairement à la croyance populaire). Il est herbivore et a des antennes courtes. La sauterelle est carnivore et a des antennes plus longues que son corps.

- 14** A ton avis, comment les plantes sont-elles apparues sur cette jachère ?

Correction : La repousse spontanée de plantes a lieu quand des graines sont transportées par le vent sur la jachère. C'est le cas pour les graines se déplaçant facilement avec le vent, comme les graines de pissenlit. Les graines peuvent également être transportées par les oiseaux qui, après les avoir consommées, les rejettent dans leurs déjections.

- 15** Que font les insectes quand ils butinent ? (entoure la ou les bonnes réponses)

- Ils se nourrissent du nectar
- Ils aident la plante à se reproduire
- ~~Ils fabriquent du miel~~
- Ils se nourrissent du pollen



©FDC10

Correction : Il faut bien expliquer aux enfants que les abeilles ne sont pas les seuls insectes à butiner. Par exemple, les papillons, les mouches, les bourdons, les guêpes et certains scarabées butinent. Vous pouvez expliquer les grands principes de la pollinisation.

Carnet de jeux

Méli-mélo de mots

Barre tous les mots de la liste dans le sens horizontal, vertical et diagonal. Retrouve le mot caché grâce aux lettres restantes (tu dois utiliser 12 des 15 lettres que tu as trouvé).

E	T	C	E	S	N	I	V	B	C
B	M	I	E	E	O	E	D	U	H
T	I	E	I	R	G	V	E	I	A
E	E	A	T	E	U	L	E	S	M
R	H	U	T	S	L	T	B	S	P
E	U	A	Q	I	Y	E	A	O	A
H	L	E	E	S	R	S	R	N	G
C	S	B	L	R	O	I	O	T	N
A	A	E	U	F	D	B	I	C	E
J	E	N	R	E	Z	U	L	W	E

ABEILLE

BERRU

BOSQUET

BUISSON

CHAMPAGNE

FLEUR

HAIE

INSECTE

JACHERE

LUZERNE

NATURE

VEGETAL

ECOSYSTEME

E	T	C	E	S	N	I	V	B	C
Ⓟ	M	Ⓛ	E	E	Ⓞ	E	ⓓ	U	H
T	Ⓛ	E	I	R	G	Ⓥ	E	I	A
E	E	A	T	E	U	L	ⓔ	S	M
R	H	U	T	S	L	T	B	S	P
E	U	A	Q	I	Y	E	A	O	A
H	L	E	E	S	R	S	Ⓡ	N	G
C	Ⓢ	B	L	R	O	Ⓛ	O	Ⓣ	N
A	A	ⓔ	U	F	ⓓ	B	Ⓛ	C	E
J	E	N	R	E	Z	U	L	Ⓦ	E

Mot caché : BIODIVERSITE

Jeu des 7 différences

Regarde bien ces 2 images et entoure les 7 différences.

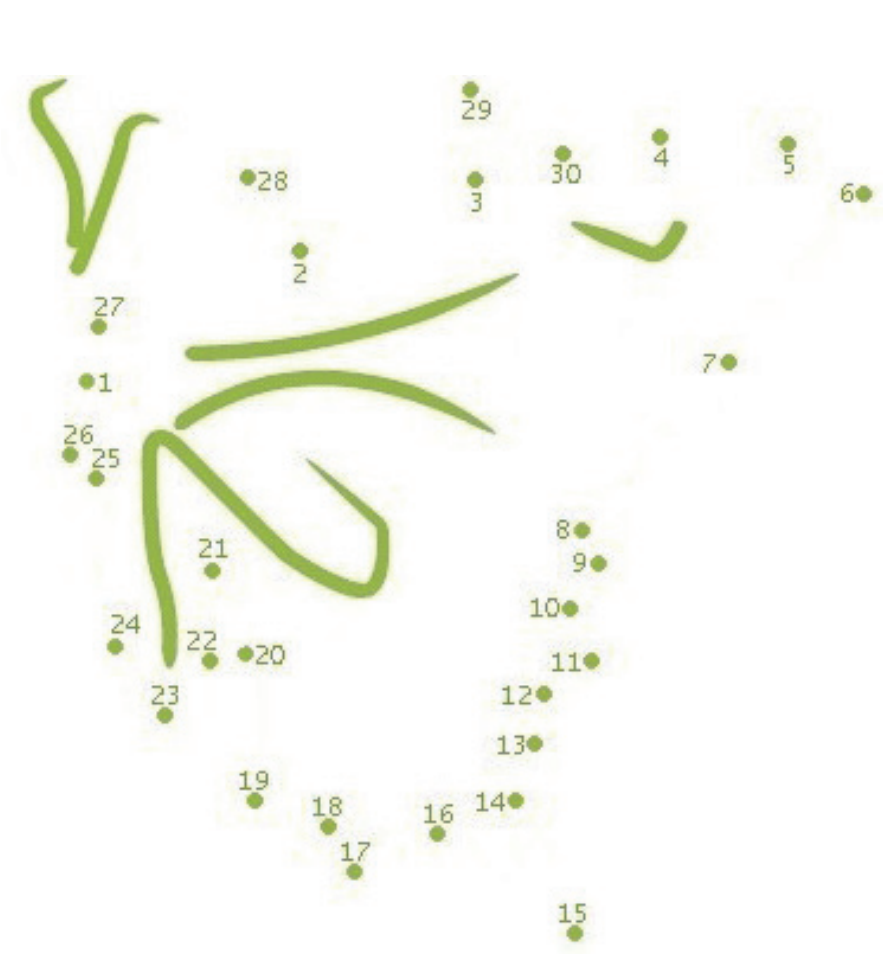


Solution



De point en point

Relie les points dans l'ordre croissant, de 1 à 30, et découvre l'image cachée.



Solution



Annexe

panneaux des aménagements sur la parcelle

Le Buisson

Le buisson est constitué d'arbustes (Troène, Prunellier, Viorne lantane, Cornouiller sanguin...). De quelques mètres carrés, il est peu contraignant et s'intègre facilement au sein des parcelles. Afin qu'ils soient encore plus efficaces, ces buissons doivent être implantés de manière disséminée à raison d'un buisson pour dix hectares. Ils constituent ainsi un réseau d'aménagements favorables à la faune.



Le saviez-vous ?

Les efforts de gestion et la mise en place d'aménagement au sein des espaces cultivés par les acteurs ruraux (agriculteurs, chasseurs,...) contribuent au maintien de la petite faune de plaine. Les espaces agricoles sont, contrairement à ce que l'on pense, des milieux qui hébergent de nombreuses espèces animales et végétales caractéristiques.

La petite faune typique des espaces cultivés ouverts se compose d'espèces telles que le Lièvre d'Europe, la Perdrix grise, la Caille des blés, l'Alouette des champs, l'Oedicnème criard, le Busard Saint-Martin, la Bergeronnette printanière ou encore le Bruant proyer.



La Haie

La haie, bande boisée associée de part et d'autre à une banquette enherbée, constitue, pour la faune sauvage, une zone d'alimentation et un abri permettant la reproduction, le repos et le refuge tout en favorisant les déplacements.

Schéma d'implantation :



Le saviez-vous ?

Certaines maladies ou prédateurs des cultures peuvent être limités grâce à l'intervention d'espèces auxiliaires, permettant ainsi une moindre utilisation de produits chimiques. Les haies, les buissons, les bandes enherbées et jachères hébergent certains de ces organismes que l'on qualifie d'auxiliaires des cultures.

Un auxiliaire est un être vivant qui, par son mode de vie, régule naturellement les parasites des plantes. Selon son régime alimentaire et ses mœurs, l'auxiliaire est un prédateur, parasite ou un pathogène. Tous les auxiliaires (coccinelles, syrphes, chrysopes...) sont considérés comme des organismes «utiles» aux végétaux, par opposition aux organismes «nuisibles» ou ravageurs.



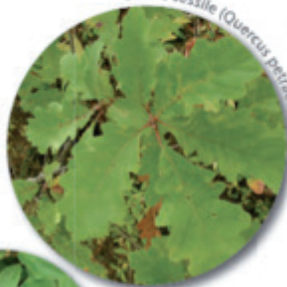
Le Bosquet

Le bosquet est un îlot boisé de faible superficie qui se révèle particulièrement favorable pour les oiseaux tout en constituant aussi un abri appréciable pour la faune en général. Ce type de petit habitat favorise notamment la présence d'oiseaux tels que : le Bruant jaune, la Linotte mélodieuse, la Grive musicienne, le Chardonneret élégant, le Merle noir ou le Faucon crécerelle.

Erable champêtre (Acer campestre)



Chêne sessile (Quercus petraea)



Cornouiller sanguin (Cornus sanguinea)



Le saviez-vous ?

Les espèces ornementales, plus colorées et appréciées du grand public, se révèlent souvent inadaptées au milieu, peu favorable à la faune et contractent plus facilement des maladies. Elles peuvent aussi parfois coloniser les milieux naturels au détriment des espèces locales. Il est donc important de privilégier la plantation d'essences indigènes.

Une espèce indigène croît naturellement dans la région et s'est adaptée au climat, au type de sol, à la faune et à la flore qui l'entoure. Hormis, la mise en place de protections, une fois plantée elle n'aura pas besoin de soins spécifiques.



La Jachère apicole

La jachère apicole est une parcelle où l'on a implanté des végétaux dont la floraison assure aux insectes butineurs un approvisionnement régulier en pollens de bonne qualité. Ce type de jachère permet également de constituer un couvert pour la faune sauvage, notamment le petit gibier, tout en contribuant à la restauration de la fertilité des sols.

Bourdon terrestre (Bombus terrestris) sur Trèfle rampant



Abeille solitaire couverte de grains de pollen



Gazé (Apollonia crataegi) sur fleur de luzerne



Le saviez-vous ?

Les pollinisateurs fécondent les fleurs d'une grande partie des végétaux dont la plupart de nos fruits et légumes. Le déclin à l'échelle de la planète de ces insectes pourrait entraîner une catastrophe pour l'alimentation de l'humanité comme pour l'équilibre de la plupart des milieux naturels.

La pollinisation, c'est le transport d'un grain de pollen depuis une étamine jusque sur le pistil d'une fleur de la même espèce. Parmi les pollinisateurs, le plus célèbre d'entre eux reste incontestablement l'abeille domestique. D'autres insectes participent également à la pollinisation : abeilles sauvages, papillons, scarabées, guêpes ... En butinant les fleurs, les insectes pollinisateurs déplacent du pollen. Et c'est grâce à cela que les fruits et les légumes se forment.



La Jachère spontanée

Terre au repos, c'est-à-dire non ensemencée, la jachère spontanée se couvre naturellement, au cours des saisons, de diverses plantes issues du stock de graines contenu dans le sol : des plantes cultivées mais aussi une grande variété d'espèces compagnes des cultures. La variété de plantes et de milieux qu'elle héberge sont très attractifs pour la faune au milieu des plaines agricoles.



Le saviez-vous ?

Seule une minorité de « fleur des champs » appartient à la végétation originelle de notre pays. Nombreuses d'entre-elles sont arrivées en Europe avec les premières céréales, il y a environ 6 000 ans. Ces plantes sont appelées des « messicoles ».

Les messicoles (du latin messis, moisson) sont des plantes annuelles qui poussent principalement dans les champs de céréales. Certaines d'entre elles s'observent dans n'importe quel type de culture ou sont caractéristiques des vignes et des vergers. Ces fleurs des champs sont aussi connues pour leurs couleurs chatoyantes et leurs corolles lumineuses (Coquelicots, Bleuets, Adonis, Miroir de venus, Pied d'alouette,...).



Association Symbiose

Maison des Agriculteurs
2 rue Léon Patoux
CS 50001 51664 REIMS Cedex
03-26-04 75 09
contact@symbiose-biodiversite.com
www.symbiose-biodiversite.com

COMITÉ DIRECTEUR :



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
CHAMPAGNE-ARDENNE



Fédération Régionale
Des Coopératives Agricoles
CHAMPAGNE-ARDENNE



FARMAN-COMMUNICATION.COM - REIMS - 03 26 04 75 24

Partenaires financiers:

